



Museen für Demokratie!

Mit Kakao in die
Verfassungsviertelstunde

Informationen für die Lehrkraft und Verlaufsplan

Museen für Demokratie!

Mit Objekten in die Verfassungsviertelstunde

Ausgewählte Objekte aus Museen ermöglichen in nur 15 Minuten einen lebendigen und anschaulichen Zugang zur Bayerischen Verfassung oder dem Grundgesetz. Egal in welchem Fach.

Unsere Materialien können Sie direkt im Unterricht einsetzen. Wählen Sie hierbei je nach Zeit, Jahrgangsstufe oder gewünschter Komplexität einen der Impulse aus oder kombinieren Sie diese.

Weitere Objekte und Themen aus Museen für die Verfassungsviertelstunde finden Sie auf unserer [Website](#).

Kombinieren Sie die Verfassungsviertelstunde mit unserer Reihe [Hier steckt Demokratie drin!](#) in Münchner Museen.

Mit Kakao in die Verfassungsviertelstunde

Verfassungsbezug: Grundgesetz, Artikel 1 (2): Menschenrechte; Artikel 2 (2): Recht auf körperliche Unversehrtheit; Artikel 9 (1): Recht, Vereine und Gesellschaften zu bilden; Bayerische Verfassung, Artikel 129 (2): unentgeltlicher Schulbesuch; Artikel 131 (1): Schulen sollen nicht nur Wissen und Können vermitteln, sondern auch Herz und Charakter bilden.

Lehrplanbezüge: FÖ 1-10 [Ethik](#); GPG 6 [Lebensraum Erde](#); 1-10 Ernährung; MS GPG 6 [Lebensraum Erde](#); ES [R8](#); RS [Geo 6](#); [Geo 7](#); [Geo 8 Globale Verflechtungen im Alltag](#); GYM [Nachhaltige Entwicklung](#); [Geo 10](#); [Geo 12](#); FOS [BNE](#)

Verlaufsplan: Auf den nächsten Seiten finden Sie einen möglichen Verlaufsplan für diesen Unterrichtsbaustein.

Hinweise und vertiefende Links: Am Beispiel Kakaoverarbeitung erfahren die Lernenden durch den Vergleich mit den Lebens- und Arbeitsbedingungen in anderen Ländern, wie Menschen (hier v.a. Kinder und Arbeitnehmende/ Arbeitende) in Deutschland durch die Verfassung geschützt sind. Das gilt auch für den kostenfreien, verpflichtenden Zugang zu Bildung für alle Kinder, der in vielen Ländern nicht selbstverständlich ist.

[Fairtrade Deutschland](#), [Kakao](#), [Cacao tree - Theobroma cacao | Plants | Kew](#), [Kakaobaum – Wikipedia](#)



Abbildungsnachweis:

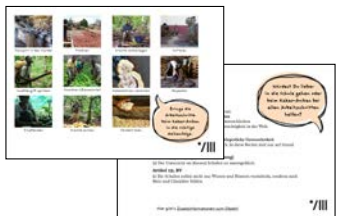
Foto 1: Kakaobaum mit Kakaofrucht, Kakaopflanze (Theobroma cacao), 3-4 m hoch, Botanischer Garten München-Nymphenburg. © MPZ, Foto: Ursula Kaupert

Fotos Impuls 1: [ICCF0, CC BY-SA 4.0](#), [Irene Scott/AusAID, CC BY 2.0](#), [CIRAD, CC BY 3.0](#), [Amuzujoe, CC BY-SA 4.0](#), [Irene Scott/AusAID, CC BY 2.0](#), [KokoDZ, CC BY-SA 4.0](#), [ArianeCCM, CC BY-SA 3.0](#), [Ei'eke, CC BY-SA 4.0](#), [David Stanley from Nanaimo, Canada, CC BY 2.0](#), via Wikimedia Commons

Fotos Impuls 2: alle Pixabay, außer: [Department of Foreign Affairs and Trade, CC BY 2.0](#), [Hugo Passarello Luna \(http://about.me/hpassarello\), CC BY-SA 2.0](#), [Peter van der Sluijs, CC BY-SA 3.0](#), [Harrison Keely, CC BY 4.0](#), [Антон Зайцев, CC BY-SA 3.0 GFDL](#), U.S. Air Force/Trevor Cokley, [iHeartRadioCA, CC BY 3.0](#), via Wikimedia Commons

Fotos Impuls 3: [M-Rwimo, CC BY-SA 4.0](#), [Giri Wijayanto, CC BY-SA 4.0](#), [Renardo la vulpo, CC BY-SA 4.0](#), [Stadtarchiv Kiel, CC BY-SA 3.0 DE](#), [Yacob Elbaz / Dan Hadani collection / Israelische Nationalbibliothek / The Pritzker Family National Photography Collection, CC BY 4.0](#), [Benutzer:DRK FSA-Bochum at http://www.pflegewiki.de/, CC BY-SA 3.0](#), via Wikimedia Commons, alle weiteren: Public Domain

Verlaufsplan

Folienvorschau	Ablauf/Impuls	Anmerkungen
	Einstieg Kakaopulver, Kakaobutter oder (faire) Schokolade zum Probieren, Riechen, Tasten Das Bild des Kakobaums mit Kakaofrucht wird gezeigt. Die folgenden 3 Impulse können nach Jgst. bzw. Leistungsniveau der Lerngruppe oder nach individueller Präferenz ausgewählt werden.	Ein Geschmacks- bzw. Tast-Erlebnis eröffnet die Einheit auf Sinnes-Ebene.
	Impuls 1 Einblenden der Arbeitsschritte auf einer Kakaopflanzung. Schritte müssen in die richtige Reihenfolge gebracht werden. Daran schließt sich eine Diskussion über das Recht auf Bildung (bei uns kein Schulgeld!) und die Schulpflicht an. Einblenden der Artikel des Grundgesetzes und der Bayerischen Verfassung. Die Lernenden diskutieren die Artikel in diesem Kontext.	Lösung: Reihenfolge der Arbeitsschritte: Vorziehen (Baumschule), Einpflanzen, Insektengift spritzen, Früchte ernten, Früchte schlagen, Kakobohnen herausholen, Fermentieren, Trocknen, Sortieren, Verpacken, Transport in den Handel Der Begriff „unveräußerlich“ muss gegebenenfalls geklärt werden.
	Impuls 2 Einblenden der Berufsgruppen. Die Lernenden erarbeiten in Gruppen- oder Partnerarbeit Mindestvorsetzungen für die Höhe des jeweiligen Monatslohns. Die Ergebnisse werden im Klassenverband gesammelt und diskutiert. Einblenden der Artikel des Grundgesetzes und der Bayerischen Verfassung. Die Lernenden diskutieren die Artikel in diesem Kontext.	
	Impuls 3 Einblenden einer Collage zum Thema „Arbeitsbedingungen“ Die Lernenden sprechen über Rechte von Arbeitnehmenden und ihren Schutz in Deutschland. Dann lesen sie GG, Art. 9 (1) und diskutieren seine Bedeutung für dieses Thema.	Die Collage dient als Inspiration für kreatives Schreiben: In Gruppenarbeit entwerfen die Lernenden einen (fiktiven) Artikel für das GG/die Bayerische Verfassung zum Thema „Arbeitsbedingungen“. Hinweis auf GG Art. 9 (1): In den Ländern mit Kakao-Anbau bietet die Gründung von Genossenschaften Wege aus der Armutsspirale. Eine rechtliche Verankerung wie bei uns ist nicht bekannt.
	Zusatzinformationen zum Objekt	

Weitere Angebote des MPZ



www.mpz-bayern.de

Zentrum für kulturelle Bildung in und mit Museen, getragen vom Freistaat Bayern und der Landeshauptstadt München.



www.mpz-digital.de

Eine spielerische, multimediale Reise zu Museen und Exponaten sowie Fundgrube für digitale Unterrichtsbausteine mit Such- und Filterfunktion



Exponate und Methoden im Museum

www.xponat.net

Methoden-Datenbank für alle, die in der Vermittlung tätig sind. Konkret veranschaulicht anhand exemplarischer Exponate



www.museum-ins-klassenzimmer.de

Datenbank für digitale Angebote bayerischer Museen für den Einsatz im Unterricht



www.musbi.de

Datenbank für Vermittlungsangebote in Museen in Ober- und Unterfranken, Niederbayern und der Oberpfalz



Auf der nächsten Seite geht's los!



Kakaobaum
mit Kakaofrucht

Weiter mit Impuls 1, Impuls 2 oder Impuls 3



Transport in den Handel



Trocknen



Früchte aufschlagen



Sortieren



Insektengift spritzen



Vorziehen (Baumschule)



Kakaobohnen rausholen



Verpacken



Einpflanzen



Früchte ernten



Fermentieren



Bringe die Arbeitsschritte beim Kakao-Anbau in die richtige Reihenfolge.



Artikel 1 GG (Grundgesetz)

(2) Das Deutsche Volk bekennt sich darum zu unverletzlichen und **unveräußerlichen Menschenrechten** als Grundlage jeder menschlichen Gemeinschaft, des Friedens und der Gerechtigkeit in der Welt.

Artikel 2 GG

(2) Jeder hat das **Recht auf Leben und körperliche Unversehrtheit**. Die **Freiheit der Person** ist unverletzlich. In diese Rechte darf nur auf Grund eines Gesetzes eingegriffen werden.

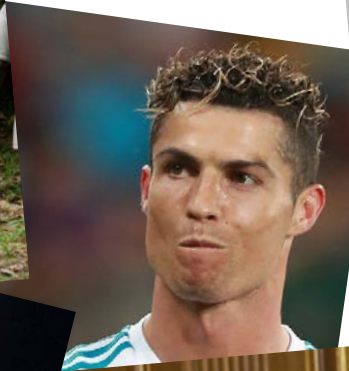
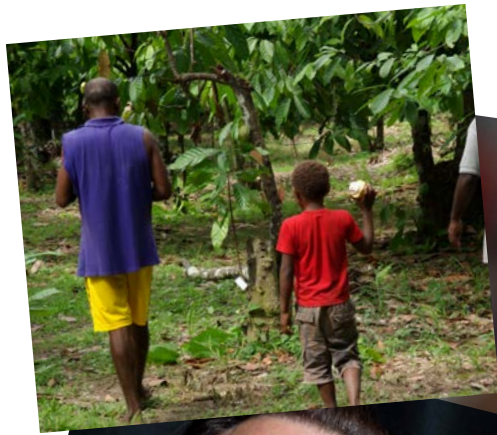
Artikel 129, BV (Bayerische Verfassung)

(2) Der Unterricht an (diesen) Schulen ist unentgeltlich.

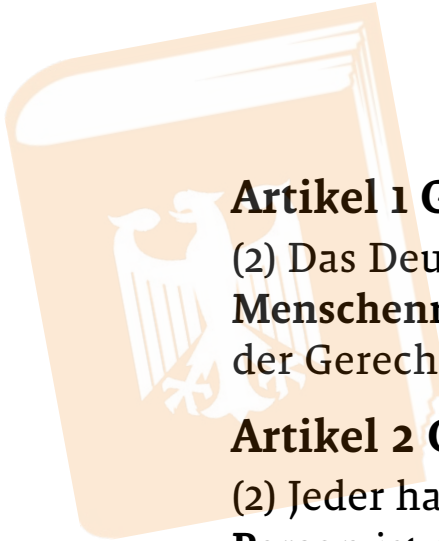
Artikel 131, BV

(1) Die Schulen sollen nicht nur Wissen und Können vermitteln, sondern auch Herz und Charakter bilden.

Würdest Du lieber
in die Schule gehen oder
beim Kakao-Anbau bei
allen Arbeitsschritten
helfen?



Was verdienen
diese Menschen im Monat.
Ist das gerecht?
Was sollte man mit seinem
Monatslohn auf jeden Fall
bezahlen können?



Artikel 1 GG (Grundgesetz)

(2) Das Deutsche Volk bekennt sich darum zu unverletzlichen und **unveräußerlichen Menschenrechten** als Grundlage jeder menschlichen Gemeinschaft, des Friedens und der Gerechtigkeit in der Welt.

Artikel 2 GG

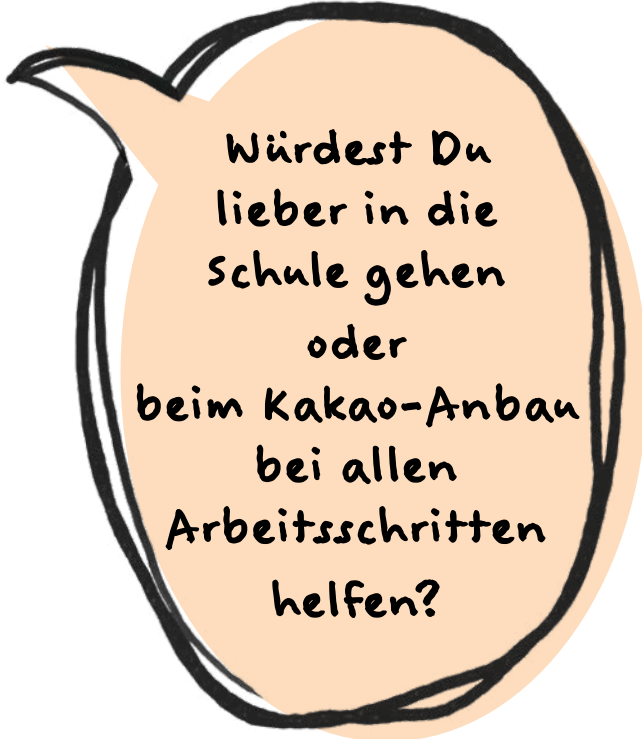
(2) Jeder hat das **Recht auf Leben und körperliche Unversehrtheit**. Die Freiheit der **Person** ist unverletzlich. In diese Rechte darf nur auf Grund eines Gesetzes eingegriffen werden.

Artikel 129, BV (Bayerische Verfassung)

(2) Der Unterricht an (diesen) Schulen ist unentgeltlich.

Artikel 131, BV

(1) Die Schulen sollen nicht nur Wissen und Können vermitteln, sondern auch Herz und Charakter bilden.



Würdest Du
lieber in die
Schule gehen
oder
beim Kakao-Anbau
bei allen
Arbeitsschritten
helfen?

Hier gibt's Zusatzinformationen zum Objekt!



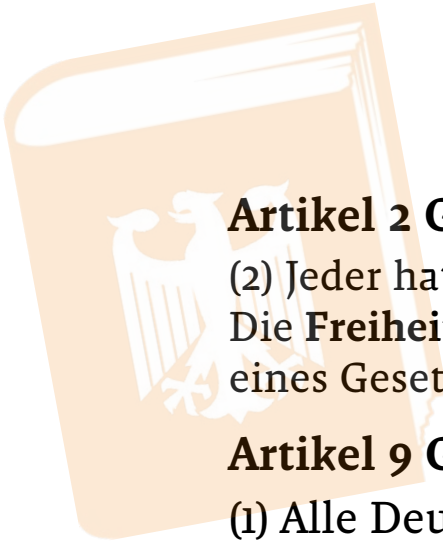


Schaut euch
die Collage an.

Entwerft in
Gruppen einen
Gesetzesartikel,
der alle
Arbeitenden
schützt!



Wie dient auch
dieser Gesetzesartikel
dem Arbeitsschutz?



Artikel 2 GG

(2) Jeder hat das **Recht auf Leben und körperliche Unversehrtheit**.
Die **Freiheit der Person** ist unverletzlich. In diese Rechte darf nur auf Grund
eines Gesetzes eingegriffen werden.

Artikel 9 GG (Grundgesetz)

(1) Alle Deutschen haben das Recht, **Vereine und Gesellschaften** zu bilden.



Mach dich
schlau!

Die Kakaopflanze stammt aus den Regenwäldern Südamerikas. Sie wächst in tropischem Klima und benötigt viel Wärme und Feuchtigkeit.

Für Schokolade, Kakaopulver und Kakaobutter verwendet man die Bohnen. Ihre Verarbeitung ist aufwändig.

Kakaobäume (*Theobroma cacao*) wurden schon vor mehreren tausend Jahren genutzt. Die Mayas in Mittelamerika bauten sie an, um aus den Samen der Kakaofrüchte (Bohnen) ein Getränk herzustellen.

Die spanischen Eroberer brachten die Kakaopflanze nach Europa. Die ersten Schokoladenfabriken entstanden um 1800.

Heute produziert man die meisten Kakaobohnen in Westafrika, vor allem in der Elfenbeinküste.



Im Botanischen Garten München-Nymphenburg wachsen über 16.000 Pflanzen aus allen Teilen der Erde. Gewächse der Tropen und Subtropen stehen in den Gewächshäusern.

Im Nutzpflanzenhaus wachsen Pflanzen, deren Früchte, Blätter, Wurzeln, Stamm oder Stängel Menschen verwenden können. Viele davon bereichern unser Essen, z.B. der Kakaobaum. Andere nutzt man als Faserpflanze, Medizin oder Werkstoff.