



Museen für Demokratie!

Mit einem Klimaplakat in die
Verfassungsviertelstunde



Informationen für die Lehrkraft und Verlaufsplan

Museen für Demokratie!

Mit Objekten in die Verfassungsviertelstunde

Ausgewählte Objekte aus Museen ermöglichen in nur 15 Minuten einen lebendigen und anschaulichen Zugang zur Bayerischen Verfassung oder dem Grundgesetz. Egal in welchem Fach.

Unsere Materialien können Sie direkt im Unterricht einsetzen. Wählen Sie hierbei je nach Zeit, Jahrgangsstufe oder gewünschter Komplexität einen der Impulse aus oder kombinieren Sie diese.

Weitere Objekte und Themen aus Museen für die Verfassungsviertelstunde finden Sie auf unserer **Website**.

Kombinieren Sie die Verfassungsviertelstunde mit unserer Reihe [Hier steckt Demokratie drin!](#) in Münchner Museen.

Mit einem Klimaplakat in die Verfassungsviertelstunde

Verfassungsbezug: Grundgesetz Artikel 8: Versammlungsfreiheit, Artikel 5: Meinungsfreiheit;
ggf. Bayerische Verfassung Artikel 141: Naturschutz

Verlaufsplan: Auf den nächsten Seiten finden Sie einen möglichen Verlaufsplan für diesen Unterrichtsbaustein.

Lehrplanbezug: Fächer: Geschichte, PuG, Biologie, Ethik

Vertiefende Links:

<https://stadtmuseum.deggendorf.de/>

<https://fridaysforfuture.de/march15th/>

<https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/das-junge-politik-lexikon/320328/fridays-for-future/>

<https://www.rnd.de/politik/china-und-die-weissen-zettel-ein-symbol-der-proteste-WNQ4C7P6GBFRVOD455F-PLP2CY.html>



Abbildungsnachweis:

Plakat „Aufruf zum Klimastreik“, 2019, Papier, beschrieben. © Stadtmuseum Deggendorf, Foto: Anja Klein

Foto einer Demonstration „Our house is on fire“ (deutsch: „Unser Haus steht in Flammen“) – Berlin, 29. März 2019, © CC0

Verlaufsplan

Folienvorschau	Ablauf/Impuls	Anmerkungen
	Einstieg Die Lernenden beschreiben mit Hilfe der W-Fragen das Plakat „Aufruf zum Klimastreik“ (15.3.2019). Sie äußern ihr Wissen zum Klimastreik und der „Fridays for Future“-Bewegung und schildern ggf. eigene Erfahrungen. Lehrkraft ergänzt Informationen.	
	Kurzinformation/ LV Die Lehrkraft gibt Informationen zum Exponat, das man wohl noch nicht in einem Museum vermuten würde.	Hier kann kurz auf die Rolle von Museen als Sammlungsort relevanter Exponate eingegangen werden. Im Stadtmuseum Deggendorf ist das Exponat unter dem Themenfeld „Mobilität“ ausgestellt.
	Bezug zur Verfassung und zur Gegenwart/gelenktes Unterrichtsgespräch/ Diskussion Die Lehrkraft stellt den Bezug zur Verfassung her: Versammlungsfreiheit, Meinungsfreiheit und diskutiert mit den Lernenden die wichtige Bedeutung dieser Grundrechte, die hier auch schon Lernende genutzt haben und nutzen können. Weshalb sind das wichtige Rechte? Was passiert, wenn diese Rechte nicht gegeben sind, wie z.B. in autoritären Staaten wie z.B. Russland/China? Die folgenden 3 Impulse können nach Jgst. bzw. Leistungsniveau der Lerngruppe oder nach individueller Präferenz ausgewählt werden.	Es kann natürlich ebenso auf den Naturschutz in der Art. 141 BV eingegangen werden (bes. „eingedenk der Verantwortung für die kommenden Generationen“) Die Abwesenheit dieser Rechte sollte thematisiert werden, um die Situation der Menschen in autoritären Staaten zu verstehen und um unsere Rechte wertzuschätzen. Hier kann beispielsweise auf die Situation in Russland oder China eingegangen werden. z.B. Bild der Verhaftung einer jungen Frau in Russland, die ein weißes Blatt Papier hochgehalten hat./„A4-Revolution“ in China

Fortsetzung auf der nächsten Seite!

Verlaufsplan

Folienvorschau	Ablauf/Impuls	Anmerkungen
	Impuls 1 – Unterrichtsgespräch Die Lernenden stellen Überlegungen zur Umsetzung des Klimaschutzes in der Schule an. Sie überlegen außerdem, für welche Themen sie heute demonstrieren würden.	
	Impuls 2 – Unterrichtsgespräch Die Lernenden stellen Überlegungen zur Umsetzung des Klimaschutzes in der Schule an, und was die Politik im Bereich Öffentlicher Verkehrsmittel ändern könnte. Sie überlegen außerdem, für welche Themen sie heute demonstrieren würden.	
	Impuls 3 – Unterrichtsgespräch Die Lernenden diskutieren die Frage, wie weit Aktionen für Klimaschutz gehen können/dürfen und was gerechtfertigte Formen des Protestes sind (Schulstreik vs. Schulpflicht).	
	Zusatzinformationen zum Objekt	

Weitere Angebote des MPZ

•/||| Museums
Pädagogisches
Zentrum

www.mpz-bayern.de

Zentrum für kulturelle Bildung in und
mit Museen, getragen vom
Freistaat Bayern und
der Landeshauptstadt
München.



mpz
digital

www.mpz-digital.de

Eine spielerische, multimediale Reise
zu Museen und Exponaten sowie
Fundgrube für digitale
Unterrichtsbausteine
mit Such- und
Filterfunktion



xPONAT

Exponate und Methoden im Museum

www.xponat.net

Methoden-Datenbank für alle,
die in der Vermittlung tätig sind.
Konkret veranschaulicht
anhand exemplarischer Exponate



MIK MUSEUM INS
KLASSENZIMMER

www.museum-ins-klassenzimmer.de

Datenbank für digitale Angebote
bayerischer Museen für den Einsatz
im Unterricht



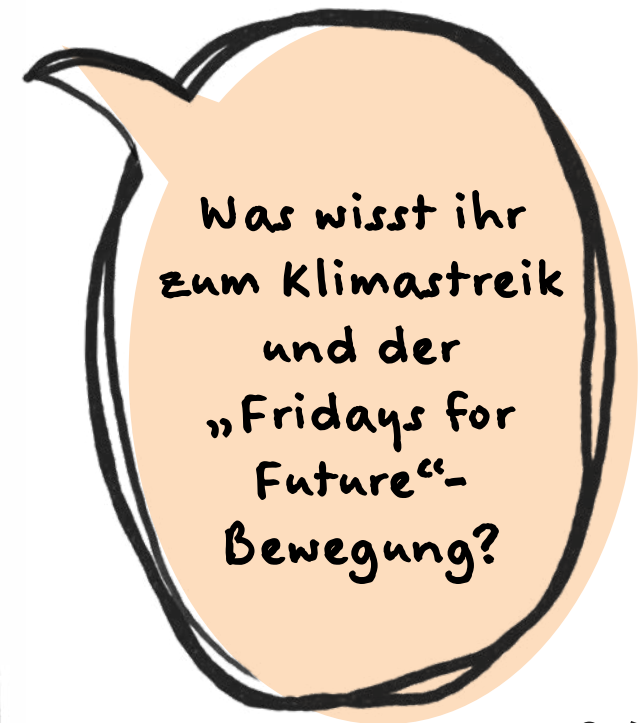
MUSbi
MUSEUMbildet

www.musbi.de

Datenbank für Vermittlungsangebote
in Museen in Ober- und Unterfranken,
Niederbayern und der
Oberpfalz

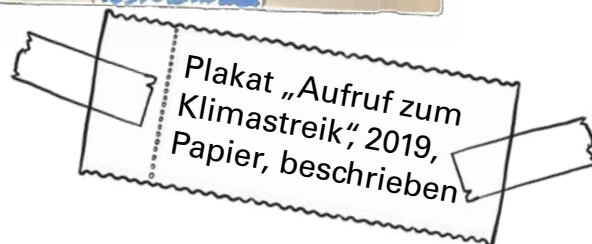


Auf der nächsten
Seite geht's los!





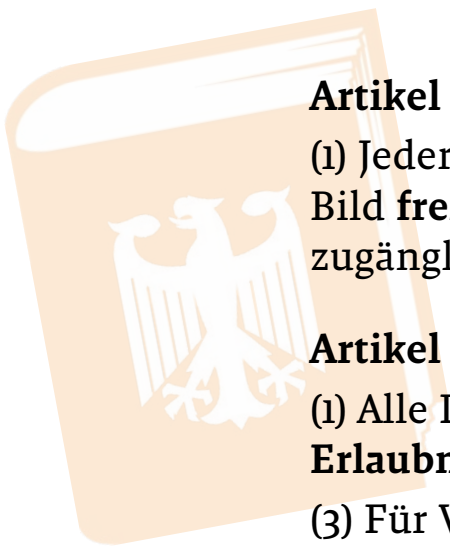
Berlin, 2019



Es handelt sich um ein von einem Schüler geschriebenes Plakat, das zum Klimastreik und Demonstration am Freitag, 15. März 2019, um 12:00 Uhr in Deggendorf aufruft.

Die Veranstaltung fand im Rahmen des weltweiten Klimastreiktags der Fridays-For-Future-Bewegung statt.





Artikel 5 GG (Grundgesetz)

(1) Jeder hat das Recht, **seine Meinung** in Wort, Schrift und Bild **frei zu äußern und zu verbreiten** und sich aus allgemein zugänglichen Quellen ungehindert zu unterrichten.

Artikel 8 GG (Grundgesetz)

(1) Alle Deutschen haben das Recht, sich **ohne Anmeldung oder Erlaubnis friedlich** und ohne Waffen zu versammeln.

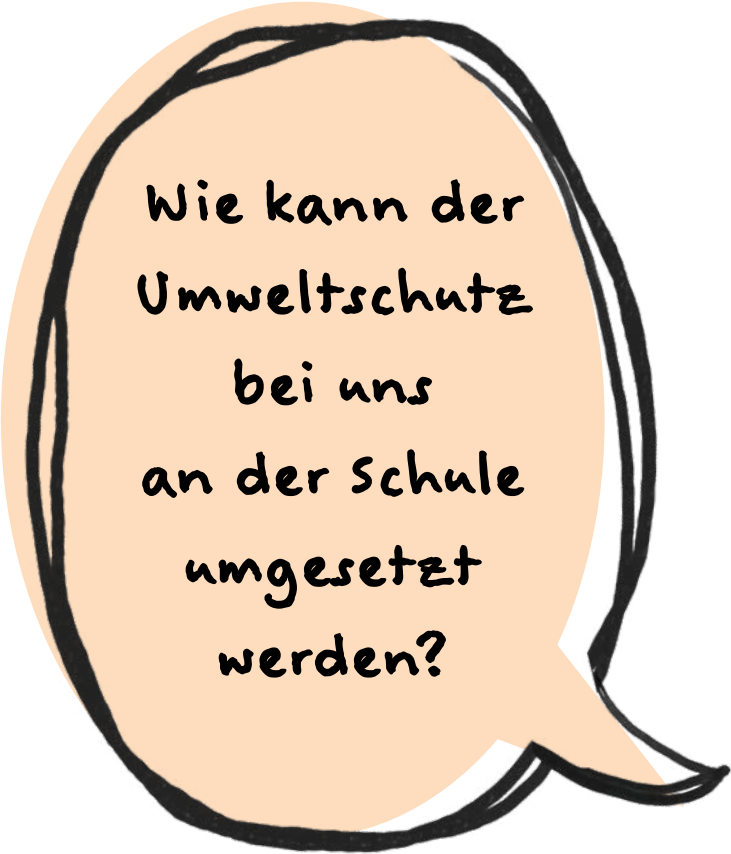
(3) Für Versammlungen **unter freiem Himmel** kann dieses Recht durch Gesetz oder auf Grund eines Gesetzes beschränkt werden.

Weshalb sind
das wichtige Rechte?

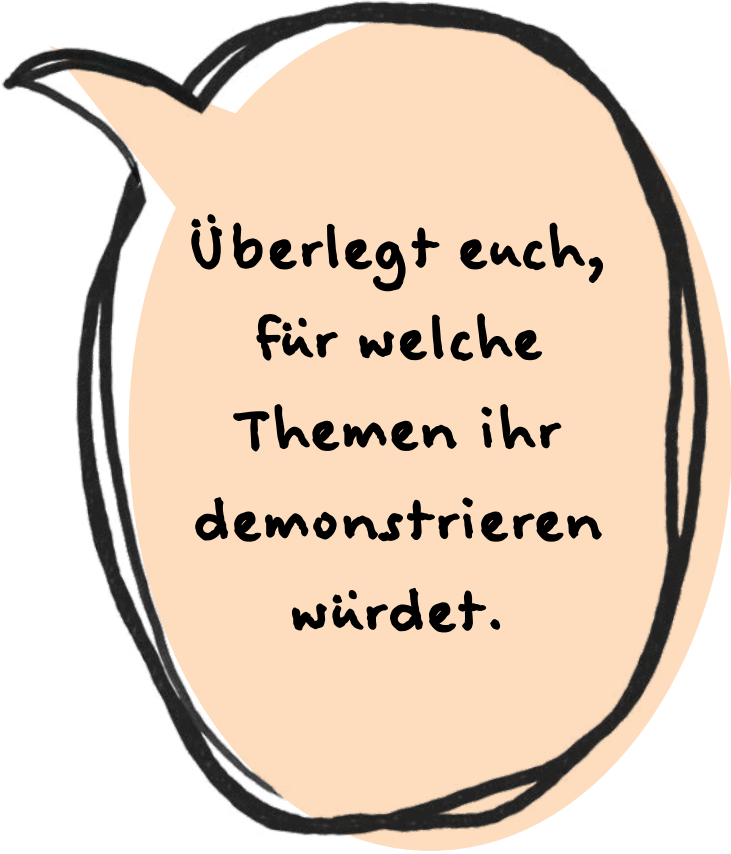
Was passiert, wenn diese
Rechte nicht gegeben sind,
wie z.B. in autoritären
Staaten wie Russland
oder China?

Weiter mit Impuls 1, Impuls 2 oder Impuls 3





Wie kann der
Umweltschutz
bei uns
an der Schule
umgesetzt
werden?



Überlegt euch,
für welche
Themen ihr
demonstrieren
würdet.

Hier gibt's Zusatzinformationen zum Objekt!





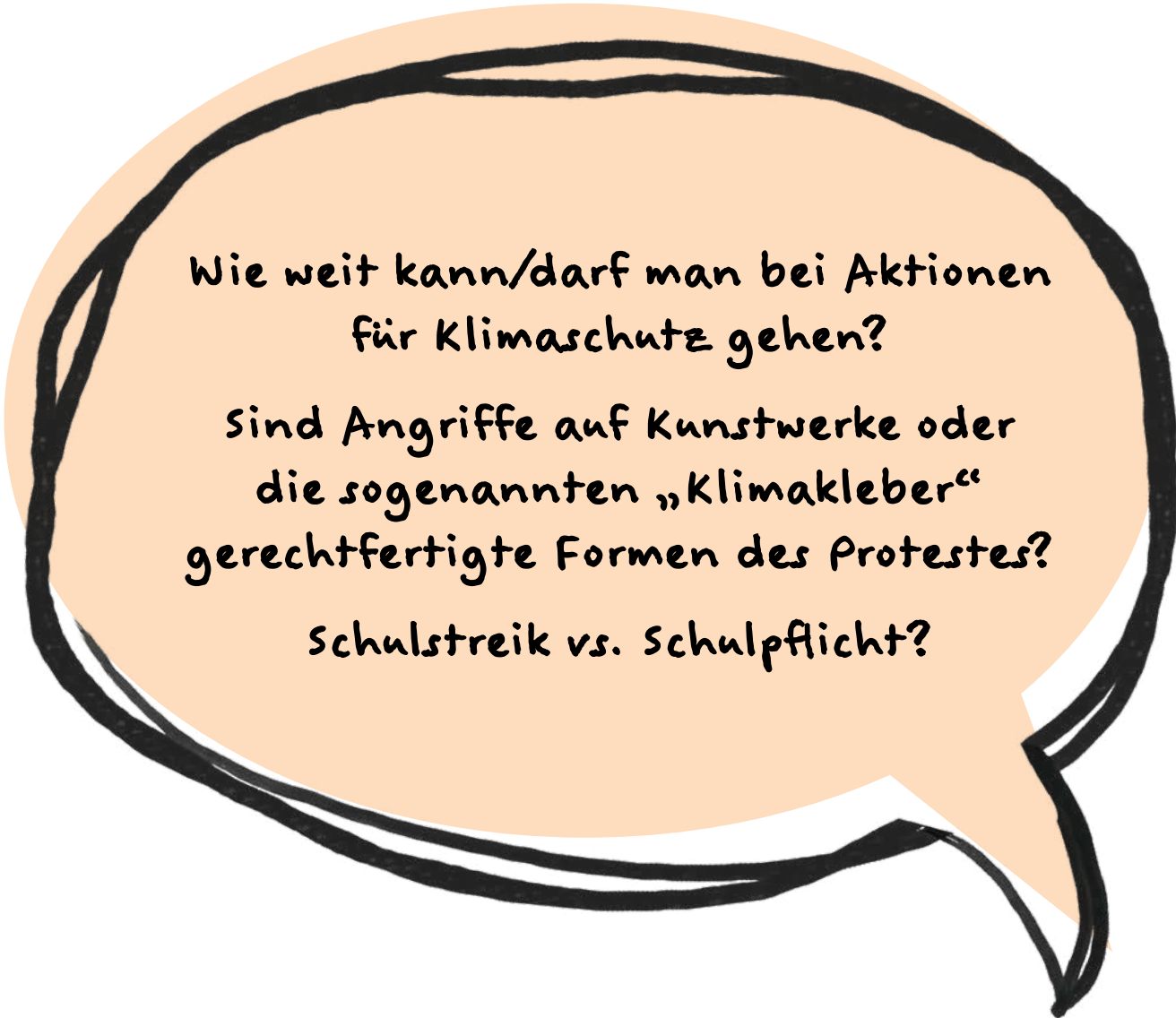
Wie kann der
Umweltschutz
bei uns
an der Schule
umgesetzt
werden?

Was sollte
die Politik z.B.
im Bereich öffentliche
Verkehrsmittel tun?

Überlegt euch,
für welche
Themen ihr
demonstrieren
würdet.

Hier gibt's Zusatzinformationen zum Objekt!





Wie weit kann/darf man bei Aktionen
für Klimaschutz gehen?

Sind Angriffe auf Kunstwerke oder
die sogenannten „Klimakleber“
gerechtfertigte Formen des Protestes?

Schulstreik vs. Schulpflicht?



Lernende organisierten 2018/2019, angeregt durch den Schulstreik von Greta Thunberg, Demonstrationen für umfassende, schnelle und effiziente Klimaschutz-Maßnahmen. Am 15. März 2019 wurde zum internationalen Klimastreik aufgerufen, an dem über 110 Länder teilnahmen.

Dieses Plakat ruft zur Teilnahme in Deggendorf auf. Die Lernenden sollen den Unterricht bestreiken und stattdessen demonstrieren.

Es entstand eine kreative, von Kindern und Jugendlichen sowie Studierenden ausgehende und sich dann ausweitende Protestbewegung, die von der Politik schnelle Änderungen für eine bessere Klimapolitik einforderte.



Mach dich
schlauer!



Das Plakat befindet sich im Deggendorfer Stadtmuseum in der 2021 eröffneten neuen Ausstellung zur Stadtgeschichte „Wir sind Deggendorf“ und zeigt, dass es eine wichtige Aufgabe der Museen ist, relevante Exponate des aktuellen Zeitgeschehens zu sammeln und zu dokumentieren.

Das Plakat ist dem Themenfeld „Mobilität“ zugeordnet und soll die Problematik der klimaschädlichen Auswirkungen von „zu viel“ Mobilität, also CO2-Belastung, aufzeigen, aber auch auf den Klimaprotest und die kritische Haltung vieler Jugendlicher hinweisen.

